__2025-2026__學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告

__天保民學校__

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）						
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）													
1	**健康生活推廣組**													
1.1	健康生活校園環境佈置推展	92025 - 1/2026	透過校園環境佈置，推廣健康生活的主要信息，加強學生注重健康生活的意識。	350 (全校)	72	23 (行政組)	44 (其他及專職人員)	$14,665.00	不適用	A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
1.2	小息健體活動推展	9/2025 - 7/2026	提升學生的身體健康，以多做運動身體好為主題，建立學生做運動的習慣	350 (全校)	7	2	0	$1,300.01	不適用	A8 學生精神健康		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
1.3	健康生活學生獎勵計劃	9/2025 - 7/2026	透過製作一本健康生活學生獎勵計劃，將全年學生在運動、學習、積極參與活動及實踐互愛等範疇，能勇於嘗試，全情投入，建立健康具活力的人生態度。	350 (全校)	72	23 (行政組)	44 (其他及專職人員)	$25,513.18	不適用	A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B6 書面報告及記錄		完全達到
2	**無伴奏合唱**													
2.1	- 外聘專業導師進行無伴奏合唱訓練 (30節) - 參與表演或比賽 - 支援服務(3月8日)	9/2025 - 6/2026 8/3/2026	培養學生的音樂興趣 提升學生的歌唱技巧 學習團隊精神 提升學生的自信和發揮潛能	20 (A1-A14 及 B1-B14)	0	0	0	$55,199.00	不適用	A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
3	**多元活動 (週五)**													
3.1	小小歡樂雜耍家	全學年	學習雜耍技巧	16 (B7-B10 及 A9-A11)	2	0	2 (社工)	$42,000.00	不適用	A4 體藝發展		**B6** 書面報告及記錄		大致達到
3.2	國術訓練	全學年	學習獅藝、功夫技巧	13 (B7-B10 及 A9-A11)	1	0	1 (社工)	$20,800.00	不適用	A4 體藝發展				
3.3	歷奇教室	全學年	體驗歷奇活動	52 (B3-B10)	2	0	0	$42,000.00	不適用	A4 體藝發展				
3.4	園藝治療	全學年	透過澆水和種植等活動，改善學生的身、心、靈健康	52 (A1-A5及 B1-B2)	2	0	1 (教學助理)	$42,000.00	不適用	A8 學生精神健康				
3.5	活力小跳豆	全學年	透過遊戲和運動，強化肌力、柔軟度與身體協調。	52 (A1-A5及 B1-B2)	2	0	1 (教學助理)	$19,500.00	不適用	A4 體藝發展				
3.6	魔術體驗	全學年	透過簡易的魔術，訓練表達與溝通能力，並提升專注力與解難技巧。	55 (A6-A11)	2	0	2 (教學助理)	$42,000.00	不適用	A4 體藝發展				
4	**遊戲治療**													
4.1	到校遊戲治療服務： - 遊戲治療師利用遊戲作為媒介，為有需要的學生提供身心健康的支援。	9/2025 - 7/2026	加強學生的： - 表達及調節情緒的能力； - 自我控制及解決問題的能力； - 社交技能及與人建立良好關係的能力。	43 (B1-B7 及 A1-A6)	0	0	43 (家長)	$156,922.00	不適用	A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄		大致達到

__2025-2026__學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告

__天保民學校__

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育	**A2** 智能發展	**A3** 社會服務	**A4** 體藝發展	**A5** 與工作有關的經驗	**A6** 愛國主義教育	**A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育	**A8** 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）							
評估方法：	**B1** 問卷調查	**B2** 校內會議及討論	**B3** 校內專業分享	**B4** 面談、訪問	**B5** 觀察	**B6** 書面報告及記錄	**B7** 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「**A9** 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「**B7** 其他」，請於此欄註明詳情）	
5	**舞蹈班**													
5.1	舞蹈訓練班 - 外聘專業導師進行舞蹈訓練及支援演出; - 參與表演或比賽。	10/2025 - 3/2026	望藉著優秀校外專業導師的帶領，積極準備參與學校舞蹈節比賽 (群舞)	20 (B3 - B14) A10	0	0	0	$19,000.00	不適用	A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
5.2	舞蹈訓練改進班(三人舞) - 外聘專業導師進行舞蹈訓練及支援演出； - 參與表演或比賽。	10/2025 - 3/2026	希望藉著優秀校外專業導師的帶領，改進學生對舞蹈的技巧，參與校外舞蹈比賽 (三人舞)。	5 (B8 - B12)	0	0	0	$5,700.00	不適用	A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
5.3	舞蹈培訓進階班 - 外聘專業導師進行舞蹈訓練及支援演出； - 參與表演或比賽。	10/2025 - 12/2025	望藉著優秀校外專業導師的帶領，積極準備參與公開表演	12 (B8 - B12)	0	0	0	$10,800.00	不適用	A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
6	**生活教育**													
6.1	- 全校性活動(同心同根同保民及保民團結POWER UP) - 價值觀之星禮物 舉辦與價值教育內容相關的活動(如:全校活動、全校佈置、專題講座等)。	全學年	培養學生正向價值觀	350 (全校)	72	23 (行政組)	0	$19,635.47	不適用	A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
7	**科技與生活**													
7.1	舉辦與創意教育內容有關的紮染工作坊	11/2025	培養學生創作能力，體驗中國紮染布料技術	33 (B11 - B14) (A12 - A14)	5	0	0	$7,260.00	不適用	A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
8	**節奏樂**													
8.1	聘請專業人士為學生度身編寫節奏樂樂曲於比賽時使用，並提供技術指導，以提升學生的演奏技巧。	10/2025 - 6/2026	1. 參與校際音樂節、校內及社區演出； 2. 培養學生的音樂興趣； 3. 提升學生的演奏技巧； 4. 建立團隊精神及與人合作的能力。	11 (B9-B14)	4	0	0	$15,000.00	不適用	A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
8.2	第78屆香港學校音樂節	30/3/2026	參與比賽	10 (B9-B14)	4	0	0	$1,440.00	不適用	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		完全達到
8.3	聯校音樂大賽2026	4/2026	參與比賽	10 (B9-B14)	2	0	0	$860.00	不適用	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論		完全達到
8.4	職康330服務巡禮表演	25/4/2026	表演	10 (B9-B14)	4	0	0	$1,500.00	不適用	A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到

__2025-2026__學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告

__天保民學校__

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育 **A2** 智能發展 **A9** 其他（請於L欄註明詳情）	**A3** 社會服務	**A4** 體藝發展	**A5** 與工作有關的經驗	**A6** 愛國主義教育	**A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育	**A8** 學生精神健康
評估方法：	**B1** 問卷調查 **B2** 校內會議及討論	**B3** 校內專業分享	**B4** 面談、訪問	**B5** 觀察	**B6** 書面報告及記錄	**B7** 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
9	**科技學習**													
9.1	與STEAM相關的學習活動 舉辦建基於一個學習領域課題的學習活動，讓學生綜合其他學習領域相關的學習元素，包括：開放STEAM Room，讓學生在課餘時段進行 STEAM 相關的自學活動；善用水母天地，讓學生觀察水母的生態及成長。	1/11/2025 - 30/6/2026	1. 讓學生學習及應用STEAM相關的知識，提升學生的學習興趣及STEAM綜合應用能力； 2. 透過自由探索STEAM Room內的各項器材與設備，學生能主動發掘興趣，並自主規劃學習內容，培養獨立思考、問題解決及創意思維的能力。	350 (全校)	0	0	0	$188,634.84	不適用	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		完全達到
9.2	舉辦Laser Cut及3D Print課程 課程結合 Laser Cut 及 3D Print 技術，透過動手實踐，引導學生掌握電腦輔助設計與工程思維。學生將從構思到實體製作，解決生活問題，藉此提升 STEAM素養、創新能力及解決問題的素質。	13/5/2026及 10/6/2026	1. 加強學生對二維平面展開與三維立體結構轉化的理解，建立嚴謹的工程設計態度。 2. 透過「發現、定義、構思、原型、測試」的過程，培養學生從多角度分析並解決實際問題的能力。	350 (全校)	0	0	0	$97,678.00	不適用	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		完全達到
9.3	參加九龍巴士 STEM Tour 安排學生實地考察九巴車廠，深入了解巴士運作中的科學原理，如動力系統、再生制動及環保能源應用。透過觀察現代化管理及維修流程，學生能將課堂 STEAM 知識轉化為生活應用，拓寬科技視野並探索工程專業。	12/5/2026 14/5/2026 15/5/2026	1. 觀察巴士的機械構造與電子科技，理解 STEAM 知識在公共交通的實際應用。 2. 了解電動巴士、太陽能板應用及再生制動系統，認識科技如何減低碳排放並改善城市環境。	106 (A1-A7 及 B1-B3)	0	0	0	$49,280.00	不適用	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		完全達到
10	**龍舟**													
10.1	特能龍舟賽2026： 參與鄰舍輔導會舉辦之「特能龍舟賽2026」活動，讓學生參與龍舟訓練及比賽，並認識中國傳統節日。	3/2026 至 6/2026 (星期六) 及 19/6/2026 (端午節)	讓學生學習團隊合作精神及紀律，從而提升個人自信，及認識中華文化。	10 (B10-B14)	10	0	0	$11,400.00	不適用	A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
11	**潛能發展**													
11.1	保民好聲音	19/5/2026	舉辦班際形式的才藝比賽，培養學生的團隊精神、發掘學生非學術的潛能、提升學生表演的能力及提供展現學生才華的平台。	350 (全校)	72	23 (行政組)	0	$19,770.36	不適用	A2 智能發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
11.2	舉辦「星」級BUDDIES 成果分享展	6/6/2026	學生於上學期參與「星」級BUDDIES大召集繪畫活動，完成具創意的畫作後讓學生的畫作印刷成成品，在平台上作出展覽，讓全校學生及家長可以一同分享成果	350 (全校)	72	23 (行政組)	350 (家長)	$1,010.17	不適用	A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		大致達到

__2025-2026__學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告

__天保民學校__

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育	**A2** 智能發展	**A3** 社會服務	**A4** 體藝發展	**A5** 與工作有關的經驗	**A6** 愛國主義教育	**A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育	**A8** 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）						
評估方法：	**B1** 問卷調查	**B2** 校內會議及討論	**B3** 校內專業分享	**B4** 面談、訪問	**B5** 觀察	**B6** 書面報告及記錄	**B7** 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
12	**多元活動推展工作小組**													
12.1	康樂天地 本校學生和主流中學學生於平日放學後舉行一次課外活動，一起參與不同的遊戲。	27/3/2026	讓本校學生能擴闊眼界，彼此了解，發揮共融精神。	30 (B8-B10 及 A9-A11)	7	0	20 (觀塘官立中學教師及學生)	$719.90	不適用	A3 社會服務		B6 書面報告及記錄		完全達到
13	**學生會**													
13.1	天保民學生會秋季同樂日	6/12/2025	1. 透過團體活動培養學生的合作及溝通能力； 2. 提升學生會成員的組織及領導技巧，強化團隊精神； 3. 增進學生之間的友誼與歸屬感，營造互助互勉的校園文化； 4. 讓學生在活動籌劃及參與過程中，學習策劃、協作及解難能力。	27 (B7-B14 及 A9-A14)	3	0	30 (家長)	$0.00	不適用	A1 價值觀教育		B1 問卷調查		大致達到
13.2	天保學生會粵劇文化深度遊	11/4/2026	1. 讓學生長認識香港及中國的傳統藝術文化，增強文化素養； 2. 透過參觀粵劇相關場館，學習戲曲的歷史、藝術特色及表演元素； 3. 培養學生對傳統文化的興趣與尊重，推廣國民教育及本地文化認同； 4. 透過實地參觀及岸體驗學習，啟發學生從多角度欣賞藝術與歷史。	26 (B7-B14 及 A9-A14)	3	0	26 (家長)	$2,000.00	不適用	A6 愛國主義教育		B1 問卷調查		大致達到
14	**善用餘暇活動**													
14.1	舉辦三天活動予學生參加，啟發學生多元智能發展。	13-15/7/2026	讓學生體驗各種活動並提升學習興趣和能力。	350 (全校)	77	3	32 (SW/ST/OT/OT AAT/TA)	$60,632.79	不適用	A2 智能發展		B5 觀察		大致達到
15	**跨科學習組**													
15.1	科學探知日	10/7/2026	培養學生對科學的好奇心和興趣，發展他們科學探究和解決問題的能力。	350 (全校)	72	23 (行政組)	25 (禮賢會彭學高紀念中學)	$36,000.00	不適用	A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
16	**生涯規劃**													
16.1	認識自我(個性及興趣的發展) 生涯規劃	20/4/2026及 23/4/2026	透過講座，讓高小學生及初中學生認識及了解個性及興趣對未來發展的重要性。	88 (B5-B10)	12	0	0	$3,000.00	不適用	A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查		大致達到
17	**中國鼓**													
17.1	中國鼓隊	2/2026 - 6/2026	1. 外聘專業導師支援鼓班(14節); 2. 參與表演 - 培養學生對中國音樂興趣和加深認識中華文化; - 學習團隊精神; - 提升學生的自信和發揮潛能。	7 (A9-A14)	2	1	350 (全校學生)	$11,200.00	不適用	A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		大致達到

__2025-2026__學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告

__天保民學校__

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）						
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
18	**學生活動**													
18.1	SEN 共融音樂會	31/1/2026	透過音樂與市集/其他活動形式，促進SEN(特殊教育需要)及 NCS(非華語學生)青年之社區參與與共融。	30 (A9-A14)	5	0	0	$650.00	不適用	A4 體藝發展		B5 觀察		大致達到
19	**舞蹈訓練班(KPOP班)**													
19.1	- 外聘專業導師進行舞蹈訓練及支援演出； - 參與表演或比賽。	4/2026 - 6/2026	此舞蹈培訓課程包括舞蹈和舞台訓練，創作和演出等項目。完成所有課堂 後，學生將於2026年7月5日聯同其他學校或機構作公開演出。	15 (B3-B14 及 A10)	0	0	0	$12,000.00	不適用	A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
20	**復活新生命**													
20.1	復活新生命	30/3/2026	幫助學生建立屬靈果子的正向品格	350 (全校)	72	23 (行政組)	0	$6,029.38	不適用	A1 價值觀教育		B5 觀察		大致達到
21	**舞蹈活動**													
21.1	參加全港公開舞蹈比賽 - 參與校外表演或比賽	5/2026	藉著參與校外比賽，豐富學生的舞台體驗 。	3 (B8-B14)	1	0	0	$1,280.00	不適用	A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
21.2	參加學校舞蹈節 - 參與校外舞蹈比賽，活動後需從屯門大會堂返回學校，申請車費支出	3/3/2026	藉著參與校外比賽，豐富學生的舞台體驗 。	19 (B5-B14 及 A10)	4	0	2 家長	$1,000.00	不適用	A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
21.3	參加全港公開舞蹈比賽 - 參與校外表演或比賽	5/2026	藉著參與校外比賽，豐富學生的舞台體驗 。	3 (B10-B13)	3	0	0	$390.00	不適用	A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
22	**畢業活動**													
22.1	資助學生參與畢業表演之所需物資及服飾費用。	18/6/2026	在畢業禮的相關活動中，讓學生向嘉賓、師生及家長展示其平日多元學習的成效 。	39 (B13-B14 及 A14)	0	0	0	$35,294.72	不適用	A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
23	**童軍射箭課程及射箭章考核**													
23.1	參與友校舉辦之童軍射箭課程及射箭章考核。	4/2026 - 5/2026 (共三次活動)	提升童軍團員對箭藝的興趣，讓學生(團員)透過射箭運動促進身心健康、培養品格與專注力，並掌握具挑戰性的手藝技巧。	17 B8 - B14 及 A9 - A14	5	0	0	$2,000.00	不適用	A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		大致達到
24	**多元智能發展**													
24.1	單車訓練	14,21,28/1/2026 4,11/2/2026 4,11/3/2026	於多元智能發展課為學生提供單車體驗，藉此增加學生對單車的興趣。	34 (A1-A4)	0	0	0	$10,500.00	不適用	A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
24.2	音樂治療	14,21,28/1/2026 4,11/2/2026 4,11/3/2026	於多元智能發展課為學生提供音樂治療之服務，藉此增加學生對音樂的興趣。	26 (A5-A7)	0	0	0	$9,200.00	不適用	A2 智能發展		B5 觀察		完全達到

__2025-2026__學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
__天保民學校__

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育	**A2** 智能發展	**A3** 社會服務	**A4** 體藝發展	**A5** 與工作有關的經驗	**A6** 愛國主義教育	**A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育	**A8** 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）							
評估方法：	**B1** 問卷調查	**B2** 校內會議及討論	**B3** 校內專業分享	**B4** 面談、訪問	**B5** 觀察	**B6** 書面報告及記錄	**B7** 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
25	**Kimochis**													
25.1	舉辦 Kimochis Curriculum 活動，透過多元形式支持中輕度智障學生的社交情緒學習。活動形式包括：小組活動(學生分組進行角色扮演、情境討論，學習表達情緒與建立正向互動)、個別輔導(教師與學生一對一進行情緒調節及溝通技巧訓練，針對個別需要提供支援)、課堂活動 (在常規課堂中融入Kimochis教材，透過故事、玩偶及遊戲，讓學生在自然環境中練習情緒管理與人際技巧)。	15/4/2026 - 26/6/2026	1. 提升情緒認知與表達能力 (讓學生透過Kimochis角色及教材，學習辨識、理解及適切表達不同情緒，培養自我調節能力。) 2. 促進人際互動與社交技巧 (透過小組合作及課堂活動，學生能在安全環境中練習溝通、合作與解決衝突，增強人際關係的正向發展。)	350 (全校)	0	0	0	$3,030.00	不適用	A8 學生精神健康		B5 觀察		大致達到
26	**內地姊妹學校交流**													
26.1	邀請佛山市順德啟智學校(國內已締結姊妹學校)來港參加天保民學校運動會。	N/A	1. 透過運動比賽，增進友誼，加深認識； 2. 促進兩地文化交流； 3. 增加國民身份的認同。	N/A	N/A	N/A	0	$0.00	佛山市順德啟智學校	A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		因啟智學校師生未能成功獲得國內相關部門的審批，故未能來港參加天保民學校運動會。
27	**校園壁畫創作**													
27.1	籌辦操場壁畫活動，並透過與義工 Hands On 協助下進行，提升學生藝術及多元智能的發展(人際、自然、內省)。	10/6/2026 (星期三)	1. 透過與義工 HandsOn 一起進行油牆活動，增進與人溝通及合作的能力; 2. 透過繪畫「聖靈果子」為題的操場壁畫，認識培育樹苗的方法及過程; 3. 增加對基督教及自我內省的認識。	22 B4 - B14 及 A4 - A14	6	3	45 (義工)	$7,683.97	不適用	A4 體藝發展		B5 觀察		大致達到
28	**生涯規劃「好餸」社企**													
28.1	「好餸」社企餐飲服務訓練計劃	15/4/2026 22/4/2026 26/4/2026	透過「好餸」社企舉辦餐飲服務訓練，再與獅子會合作舉行宴會，為學生提供實習機會。	37 B11 - B12 及 A12 - A14	0	0	0	$3,000.00	不適用	A5 與工作有關的經驗		B6 書面報告及記錄		大致達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
							第1.1項總開支	**$1,116,478.79**						

__2025-2026__學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告

__天保民學校__

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育	**A2** 智能發展	**A3** 社會服務	**A4** 體藝發展	**A5** 與工作有關的經驗	**A6** 愛國主義教育	**A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育	**A8** 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）						
評估方法：	**B1** 問卷調查	**B2** 校內會議及討論	**B3** 校內專業分享	**B4** 面談、訪問	**B5** 觀察	**B6** 書面報告及記錄	**B7** 其他（請於N欄註明詳情）	

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.2	**境外活動**													
1	第八屆上海進博會	5/11/2025-8/11/2025	通過舞蹈表演幫助學生增強自信心，希望吸引更多世界各地參觀者關注特殊學生的需要。學生可透過交流及參觀增強對祖國的認同感。	7 B9 - B12	2	1	0	$29,190.00	不適用	A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
2	第五屆愛融義聯校運動會	27 Mar 2026	擴闊同學視野及促進學校間的體育交流。	10	3	1	0	$25,900.00	不適用	A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
3	2025-2026 深圳潤澤學校交流團(一天)	24/4/2026 (星期五)	1. 認識中國近年的發展； 2. 認識及體驗國內特殊教育的發展； 3. 增進兩校師生友誼； 4. 透過舞蹈及雜耍表演展現學生潛能，增強學生自信心； 5. 透過實地考察，提升國民身份認同。	10 B9 - B12	4	1	0	$12,460.00	深圳潤澤學校	A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
4														
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
								第1.2項總開支	**$67,550.00**					
								實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**$1,184,028.79**					

__2025-2026__學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告

__天保民學校__

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育	**A2** 智能發展	**A3** 社會服務	**A4** 體藝發展	**A5** 與工作有關的經驗	**A6** 愛國主義教育	**A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育	**A8** 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）						
評估方法：	**B1** 問卷調查	**B2** 校內會議及討論	**B3** 校內專業分享	**B4** 面談、訪問	**B5** 觀察	**B6** 書面報告及記錄	**B7** 其他（請於N欄註明詳情）	

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	**1. 健康生活推廣組** 健康生活推廣是本校三年關注事項之一，本年度主要以推動全校學生多做運動身體好的目標以達致建立運動的良好習慣，以提升其身體的健康素質。 此外，推展學生健康生活學生獎勵計劃，將全年學生在運動、學習、積極參與活動及實踐互愛等範疇，勇於嘗試，全情投入，建立健康具活力的人生態度。而班級經營的「讓我閃耀」閣展示學生的個人成就，以提升學生的自我成就感。	本年度本校推行的健康生活及學生獎勵計劃能配合學生的精神健康發展，學生擁有一本全年獎勵計劃的手冊，記錄其全年五個單元時期在運動、學習、積極參與活動及實踐互愛等範疇的數據，以了解自己的表現進程。	本年度實施的整體計劃能有效反映學生在健康生活與身心均衡發展上的表現。透過學生獎勵計劃記錄學生個人在全年在運動、學習、積極參與活動及實踐互愛等各方面的成長進展。整體反映全年學生每天運動的習慣有持續穩定的上升，透過學生獎勵計劃及所參與的各類活動所獲得的獎印數據，讓學生能具體地了解自己在成長各範疇的表現。由於健康生活是本年度本校三年發展計劃的關注事項推展的首年，故在建立學生運動習慣上有明顯的成效，但心靈健康及自我成就的發展上仍有待未來更全面深入地推展。
	2. 無伴奏合唱 學生未有歌唱技巧的正規訓練，透過聘請專業導師為他們進行無伴奏合唱訓練，提升學生的信心及發展潛能。	透過比賽及演出，能培養學生的音樂興趣；提升學生的歌唱技巧；學習團隊精神；及提升學生的自信和發揮潛能。	透過校外比賽，學生見識了其他學校的無伴奏合唱水平，擴闊了視野，讓學生更有動機學習無伴奏合唱，培養了學生的音樂興趣。 此外，透過不同的校內及校外演出，培養了學生的團隊精神，建立了自信，增加了學生的表達技巧 (如曲目介紹)；整體而言，學生很大程度上達到了預期目標。
	3. 多元活動 聘請導師到校開班，發掘學生在體、藝方面的才能，培養不同的興趣。	透過多元活動，讓學生在體、藝方面得到提升，並改善學生的身、心、靈健康。	大部份同學均能參與活動，並積極投入當中。老師均認為活動能幫助學生發潛能及興趣，並值得保留活動項目，例如：有機種植體驗班、繽紛好友營。
	4. 上海進博會 活動能以舞蹈表演提升學生自信及自我表達，並讓世界各地觀眾了解特殊學生的能力與需要，同時透過交流與參觀加深對祖國的認同感。	學校將善用津貼優化與課程緊密扣連的全方位學習活動，有系統培養學生的德育、公民責任、國民身份認同、共通能力及自我管理等核心素養，並透過適切支援與結構化反思，促進學生積極參與及內化學習經歷。	學校能善用津貼，加強與課程緊扣的全方位學習活動安排，讓學生在德育、公民責任及國民身份認同等方面大致達到預期目標，尤其在自信心及參與態度方面表現良好，顯示活動設計能回應學生的學習需要並促進正向成長。
	5. 遊戲治療 鑑於學生在認知功能、言語表達及抽象思維上面臨發展限制，傳統以口語導向的心理輔導對其而言門檻較高。相較之下，遊戲治療透過多元的「非語言」介入途徑，能打破局限，更能切合學生的溝通特質與心理發展需求，進而協助其梳理學校與家庭生活中的適應困難。	預期透過遊戲治療，協助學生安全宣洩情緒、提升自我控制及社交技巧，以改善其校園或家庭之問題適應，並促進整體身心健康。	1. 本年度遊戲治療體驗計劃進展順利，累計共有 43 位學生接受服務，成功達到預期指標。家長於治療參與問卷表示滿意治療成效，並表示接受治療後，子女的情緒及行為均有正面的影響。 2. 為協助家庭端同步理解學生的心理發展需求，本年度共舉行 2 次家長工作坊，以遊戲方式引導家長探索自我並認識內在情緒。此舉不僅有助保持家長精神健康，亦促使家長內化遊戲治療理念，與學校協同處理學生的情緒需要。 3. 鑑於近期部分初中學生出現突發家庭狀況及情緒問題，本組已啟動彈性調配機制，因應個別學生的急切需要，即時且優先安排其接受治療介入，發揮輔導防線作用。 4. 為確保治療成效能全面延伸至校園生活，針對部分因故未能出席面談的家長，本組靈活調整做法，安排相關級任老師與治療師進行個案面談，讓前線教師掌握學生進度，促進校內協作。
	6. 舞蹈班 學生喜歡舞蹈，節奏感亦強，希望聘請專業導師到校為不同學階學生編排舞蹈，發揮學生的潛能，並積極準備參與不同舞蹈比賽，擴闊視野。	學生能發揮所長，展現跳舞的才能。	本年度共參加了3次舞蹈比賽，3次公開表演及2次內地交流活動，豐富學生表演的經驗，增強自信心。
	7. 生活教育 全校學校均有參與兩次全校性活動及價值觀之星選舉。運用全方位學習津貼，邀請了外聘導師到校主持攤位活動，提供不同的體驗活動，有扒龍舟、合作畫、汽球造型合作、Kpop舞蹈、巨人腳板及歷奇活動等，豐富學生的生活經歷。	學生能能透過「體驗式學習」活動，豐富學習經歷，提升實踐能力，深化價值教育的學習成效。	全校所有師生均有參與2次全校性活動及價值觀之星選舉，學生投入參與活動。透過問卷回饋，100%同意學生能透過多元化的價值教育活動有效建立正確價值觀和態度。
	8. 科技與生活 課堂上未有紮染工具供學生學習，加上學生對「動手做」展現出熾熱的追求。	透過中式紮染體驗培養美感與創意，加深對中國傳統工藝的認識，以配合「國民身份認同」與「藝術教育」等學習宗旨。安排學生參與工作坊，將抽象課程轉化為動手體驗。	學生能投入並掌握基本技巧，學生整體滿意自己的作品。惟有少部份學生對天然 藍染做法的認知仍有不足，後續需加強理論講解。

__2025-2026__學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告

__天保民學校__

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育	**A2** 智能發展	**A3** 社會服務	**A4** 體藝發展	**A5** 與工作有關的經驗	**A6** 愛國主義教育	**A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育	**A8** 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）						
評估方法：	**B1** 問卷調查	**B2** 校內會議及討論	**B3** 校內專業分享	**B4** 面談、訪問	**B5** 觀察	**B6** 書面報告及記錄	**B7** 其他（請於N欄註明詳情）	

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	**9. 節奏樂** - 學生樂器演奏能力具個別差異，坊間樂曲未能配合本校樂器編制，需要「度身編曲」以實踐因材施教。 - 學生需透過持續且系統化的訓練，才能有效提升演奏技巧。 - 部分學生缺乏自信，可透過練習過程及參與比賽和表演，培養學生團隊合作精神、提高抗逆力及對學校的歸屬感。	期望運用津貼發展節奏樂隊以促進全人發展。在品德上建立學生的團隊精神與守規品格；透過系統訓練與克服演奏的難題，鍛鍊自我管理、溝通與協作等提升學生的共通能力； 另外安排參與校內外演出，提升學生演奏技巧並豐富舞台經驗。 學校透過運用津貼全額資助專家編曲、購買部份樂器、外出比賽和表演等費用，學生可免費參與訓練和演出；透過合適的編曲，調適難度以照顧個別差異，配合有系統訓練，使不同能力學生都能參與；統籌出賽及校外演出的交通與安全支援。	本組善用津貼引入專家度身編曲，能配合學生的需要。學生積極投入並完成 23 節系統訓練，演奏技巧大有進步。本年度共勇奪第78屆學校音樂節金獎及聯校音樂大賽 2026 金獎，以及參予職康330服務巡禮的表演，表現理想。而學生的自信心與團隊精神亦有顯著提升，更累積了舞台經驗。反思成效，度身編曲策略正確，成功落實因材施教，有效兼顧個別差異並帶來成就感；未來將進一步優化梯隊銜接，深化低年級培訓，以持續傳承團隊協作精神。
	10. 科技學習 在活動開展前，觀察到學生在面對跨學科知識的整合與應用時仍流於表面，往往習慣於單一學科的死記硬背，缺乏將科學或數學概念轉化為實際解難工具的經驗。此外，多數學生在面對未知或失敗的實驗結果時，普遍缺乏系統性的邏輯偵錯與反覆測試的思維。因此，學生亟需透過動手做的實踐機會，建立探究式學習的習慣，並提升空間思維、工程設計以及團隊溝通等綜合能力。	期望學生能突破學科壁壘，嘗試融合不同學科的元素，動手設計並創作出一件能夠解決特定生活問題的 STEAM作品。 其次，期望學生能在過程中掌握「發現問題—提出假設—動手原型設計—測試改良」的工程思維流程。 最終，期望活動能激發學生的創新意念，並培養他們在面對實踐挫折時的抗逆力與探究精神。	根據課堂觀察及學生的作品成品，絕大多數小組均能成功製作出符合功能要求的作品，並在作品匯報中清晰闡述背後的科學原理與設計概念，反映學生能有效掌握跨學科知識的應用。活動最成功之處在於採用了以問題為導向的教學法，讓學生在「動手造」的過程中獲得極大成就感，這對於提升學習動機非常顯著。
	11. 龍舟 在活動開展前，觀察到學生在日常校園生活中，較少有機會參與需要高度動作同步與集體默契的團隊體育項目。多數學生在進行小組協作時，往往傾向於「各自負責部分工作」，而非「同時為了同一個節奏而努力」，因此在集體凝聚力與溝通包容上仍有提升空間。此外，學生對於龍舟這一項非物質文化遺產的認識多停留在「端午節傳統節日」的表面層面，缺乏親身體驗其背後「同舟共濟」精神與體能挑戰的機會。	期望學生能打破個人主義，在划行過程中學會「聽從鼓聲、配合槳手」，掌握龍舟划行的基本技巧(如 插槳、拉水、推槳) 與團隊節奏同步率； 其次，期望透過反覆的下水練習，鍛鍊學生的體能、耐力以及在面對疲憊時永不放棄的意志力。 最終，期望全體學生能在一場模擬比賽或集體挑戰中，建立強烈的集體榮譽感，並深刻體會到傳統龍舟文化中「同心協力、奮勇向前」的核心精神。	根據現場教練的課堂觀察及學生划行速度的進步幅度，全體學生最終均能成功配合鼓聲節奏，完成訓練及比賽達成了預期的活動目標。
	12. 潛能發展 全校學校均能參與是次活動，學生可於初賽及決賽階段購買不同的服飾以作裝備，令學生在活動中更能展現潛能。 此外，邀請樂隊舉辦音樂會，讓學生能夠進行非一般的音樂體驗。	學生能發揮所長，展現唱歌及跳舞的才能。	全校所有師生均有參與是次活動，是次活動氣氛熱烈。透過問卷回饋，約有70%的老師認為活動能展現學生的才能，約有70%的學生認為是次活動能提升他們對唱歌及跳舞的興趣及有積極投入當天的活動。
	13. 多元活動推展工作小組 學生較為內，主動性較弱，希望透過活動，能提供與其他學生合作的機會，從而學習與人溝通的技巧。	學習樂於表達，提高專注及主動性，學習與人相處的技巧。	讓參與者彼此認識，明白合宜的相處技巧，學懂互相尊重的方法。
	14. 學生會 以親子形式參與活動，一方面可提升家庭關係，另一方面培養參加者的正確價值觀。	讓學生及家長認識香港及中國的傳統藝術文化，增強文化素養; 透過參觀粵劇相關場館，學習戲曲的歷史、藝術特色及表演元素; 培養學生對傳統文化的興趣與尊重，推廣國民教育及本地文化認同。	因場地限制，此活動改為遊覽香港三級歷史建築「中環街市」，參觀四洲體驗館等，讓學生及家長了解香港的市場演變，懷舊玩意及小吃，培養學生對傳統文化的興趣與尊重，推廣國民教育及本地文化認同。
	15. 善用餘暇活動 課堂上學生已學習掌握不同學科知識，透過舉辦不同的活動及參觀，豐富學生的經歷，發展學生的多元興趣。	三天活動設計配合八個學習宗旨，讓學生透過全方位學習活動，達至全人發展。	全校學生均可參加三天全方位學習活動。根據教師的觀察，學生十分投入及享受，亦讓學生展現學科以外的才能。 本年度於上學期初召開第一次籌備會議，讓組員提早規劃活動，特別是申請外出活動，讓活動地點的選擇更多，配合不同組別學生的需要。

__2025-2026__學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
__天保民學校__

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）						
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	**16. 跨科學習組** 根據「科學教育-學習領域」的課程指引，學校需要達到科學科的彈性時數。 有見及此，跨科學習組與科學科合作舉行科學探知日，讓學生有機會應用所學。	透過科探知日能培養學生對科學的好奇心和興趣，發展他們科學探究和解決問題的能力。	科學探知日讓全校學生藉七個攤位，認識七個不同的科學原理，分別是電力、空氣、火山爆發的原因和過程、防震的設計、表面張力和重心的平衡，而兩個關於地球和航天科技的主題講座亦讓學生認識地球和宇宙的奧秘，整體而言，學生十分享受，參與度亦十分高。
	17. 生涯規劃 透過是次講座讓高小學生認識自我(個性及興趣的發展)，透過是次講座讓初中學生認識各類行業特色、工作範疇及所需具備的條件及能力。	希望講座及活動可幫助學生認識自己、瞭解自己的長處與短處、學懂表達自己的方法，以及認識不同種類的行業及入職要求，了解生涯規劃的重要性。	學生於講座及活動中表現投入及專注，活動內容切合學生能力及需要，部分行業的簡介更是學生日後在職涯中有機會投身的行業。 活動的展現形式多元化，其中小組互動遊戲能幫助學生認識主題內容，亦能提升生生互動，達到預期的學習成果。建議來年可以繼續舉辦同類工作坊及講座。
	18. 中國鼓 中國鼓相對入門較低，相對讓更多學生嘗試。未來可參與多元化的表演，讓學生的投入度、專注力與凝聚力會顯著提升。	1. 深化中華文化與國民身份認同:透過學習中國鼓，讓學生親身體驗中國音樂的博大精深，從而建構文化自信，增強對國民身份的認同感。 2. 培育正面價值觀和態度：擊鼓講求團隊默契與紀律。學生在齊奏過程中，能磨練堅毅、團隊合作與承擔精神，建立勝不驕、敗不餒的正面態度。 3. 提升共通能力 (如溝通與協作)：排練需要隊員間緊密溝通與互相聆聽。這能直接鍛鍊學生的溝通能力、協作能力及自我管理能力。 而支援學生參與配合課程的全方位學習活動方面:: - 體驗式學習： 於學校的「中華文化日」舉辦體驗工作坊，讓全校學生也有機會親自執槌，普及全方位學習經歷。 - 梯隊式培訓與資源支援:A組與B組並重： 運用津貼開設基礎興趣班 (A組)及校隊精進班 (B組)。	可運用津貼繼續聘請專業導師，並購置及維護高質素的中國鼓樂器及表演服飾，確保活動的專業性與安全性。而技能方面大致達成目標： 絕大部分學生能掌握中國鼓的基本節奏與敲擊技巧，並於結業禮演出。結業禮的演出激發了學生的成就感，亦令學生及家長有高度期待，有效提升了學生的自信心與學校歸屬感。另一方面亦令及家長認識其子女更多。仍需加強的地方是梯隊建設與可持續發展性，未來需加強低年級的培訓，建立更完善的梯隊銜接機制。
	19. 學生活動 學生需要更多在真實社區環境中參與體藝及共融活動的機會，透過與 SEN 及 NCS 青年互動，提升社交溝通、合作及社區參與能力。	運用津貼舉辦 SEN 共融音樂會，透過音樂與市集／其他活動形式，讓學生參與社區活動，促進 SEN 及 NCS 青年之間的互動與共融，並增加學生的社區參與經驗。	活動以觀察方式評估，整體大致達到預期目標，日後可繼續安排不同形式的社區共融活動。然而單次活動雖然能為學生提供接觸社區及與不同背景人士互動的機會，但學生能否把活動中所學延伸至日常校園及社區生活，仍需透過後續活動及持續觀察作進一步評估。 原定活動目標涵蓋社區參與、共融、合作及溝通等多個範疇，範圍較廣，日後宜將目標細分為具體及可觀察的行為表現，以提升評估的準確性。
	20. 舞蹈訓練班(KPOP班) 學生對時興的 KPOP 表演有強烈的學習慾望，傳統的舞蹈未能滿足同學的需要，提倡新舞種給學生們體驗。	學生能發揮所長，展現跳舞的才能。	學生在完成舞蹈課程後，不僅排練了全新舞蹈，更參與了一次精彩的公開演出。這段歷程豐富了他們的舞台經驗，也能增強他們的自信心。
	21. 復活新生命 整體而言，學生在全方位學習方面的核心需要，在於透過多元化的體驗活動認識福音、明白神的救恩。學校旨在引導學生培育「仁愛、喜樂、和平」等屬靈果子的正向品格，從而樹立正確的價值觀，促進全人發展。	學校期望透過各項活動向全校學生宣揚福音，引領他們在實踐中孕育屬靈果子的優良品格。	學生在復活新生命「禮堂活動」與「課室活動」中均能大致達到預期目標，不僅深化了對福音的認識，更成功將屬靈果子的正向品格內化於心，達到良好的教育成效。
	22. 第五屆愛融義聯校運動會 透過比賽檢視團隊的學習成果及面對陌生環境的適應。	學生能發揮隊團精神完成賽事，累積不同的比賽經驗。	透過與境外友校同場競技，學生體會到不同地區的訓練強度與技術水平，此外可以增強學生團隊合作精神，學生在面對陌生場地及環境，提升學生抗壓能力。
	23. 舞蹈活動 積極參與報名不同舞蹈比賽，豐富學生的比賽經驗，擴闊眼界。	學生能透過每次比賽改善自己的舞蹈技巧，磨合更好的團隊默契，彼此發揮所長，展現跳舞的才能。	本年度共報名參加了三個不同賽程的舞蹈比賽，給予平台提供學生比賽的經驗，增強自信心。

__2025-2026__學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
__天保民學校__

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育	**A2** 智能發展	**A3** 社會服務	**A4** 體藝發展	**A5** 與工作有關的經驗	**A6** 愛國主義教育	**A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育	**A8** 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）						
評估方法：	**B1** 問卷調查	**B2** 校內會議及討論	**B3** 校內專業分享	**B4** 面談、訪問	**B5** 觀察	**B6** 書面報告及記錄	**B7** 其他（請於N欄註明詳情）	

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	**24. 畢業活動** 在活動開展前，觀察到畢業班學生在面對即將離校的轉折期，普遍希望能有一個平台去抒發對校園的情感與回憶，然而日常的常規學科較少提供這類具儀式感且結合視覺藝術的表達機會。此外，多數學生在過往的藝術課中，多習慣於「個人獨立創作」，較缺乏參與集體大型藝術裝置與場地設計的經驗，在考慮空間美感、跨媒介材料應用以及團隊分工 (如設計、組裝、現場協調) 的綜合實踐能力上仍有待引導。	透過親手打造的畢業禮佈置，增強學生對學校的歸屬感，並為全體師生營造一個充滿藝術氛圍且具紀念價值的畢業大典。	根據畢業禮當日的視覺效果、師生及家長的回饋，以及學生的參與度自評顯示，學生所共同創作的佈置不僅完美契合大會主題，更成為畢業典禮當日最具人氣的拍照打卡點。
	25. 童軍射箭課程及射箭章考核 考取童軍徽章讓學生(團員)在考核過程中主動參與射箭運動，從而讓他們學習到射箭運動在專注力的要求，從搭箭、定位、瞄準到釋放，每個步驟都需要高度專注，能訓練學生在嘈雜環境中排除外在干擾，提升他們的專注力，並能促進學生的身心健康。	在射箭活動過程中，學生能訓練身體力量平衡、並鍛鍊背肌、肩膀及核心肌群，改善學生的體態，提升身體的協調性。	學生全部能投入活動，並掌握基本手藝技巧，高度達到預期目標。讓全部參與射箭訓練的學生成功考取童軍射箭章。
	26. 多元智能發展 讓初小學生可在熟悉及安全的環境下參加單車活動。另外，讓高小學生能參加音樂治療體驗活動，讓老師更掌握學生的需要，有助改善學生學習。	學生能發展多方面的潛能，提供機會予學生找尋興趣並加以發展。	學生享受每次活動，而且課堂氣氛均為熱鬧及愉快。透過問卷調查，任教的老師都同意活動能幫助學生發展潛能及興趣。
	27. Kimochis 本學年本校利用津貼購買了 Kimochis 教材，並在部分課堂中簡單試行活動及開辦小組。學生在參與過程中能透過角色及故事學習情緒表達，但整體而言仍需要更多系統化的支援，以加強情緒管理及人際互動能力。	期望透過 Kimochis 活動，配合七個學習宗旨，讓學生在德育及群育方面得到提升，並在課程中融入情緒教育元素，支援學生主動參與，培養正向價值觀及社交技巧，促進全人發展。	善用津貼購買教材並安排課堂試行及小組活動，學生在情緒認知及表達方面已有初步進步，能達到部分預期目標；然而活動仍屬試行階段，學生在持續自我調節及獨立應用技巧方面仍需加強，未來可擴展活動範圍以提升成效。
	28. 校園壁畫創作 學生較少機會與外界人士一起進行藝術互動的活動。透過更新壁畫活動，為學生提供一個動手做的學習機會。	期望透過與義工 Hands On 一起進行繪畫壁畫活動，讓學生能體驗及學習使用油漆繪畫大型壁畫的技巧，過程中學生增進聆聽指令的能力，及與人溝通及合作的能力。	透過繪畫以「聖靈果子」為題的操場壁畫，不但能讓學生創作一幅自己的壁畫，同時能美化了校園操場環境。壁畫主題亦讓學生認識培育心靈樹苗的方法及過程，配合學校宗教課學習及健康校園第三年計劃心靈健康主題，增進學生對基督教及自我內省的認識。 學生在與義工 Hands On 一起進行油牆活動中，教職員觀察到學生能專注及回應導師指令，亦樂於與義工溝通及合作。
	29. 生涯規劃「好餸」社企 參加「好餸」社企餐飲服務訓練計劃，讓學生在課堂中進行簡單餐飲服務訓練。學生在參與過程中能模擬餐飲業工作，更與獅子會合作舉行宴會，為學生提供真實的實習機會，令學生獲益良多。	期望透過餐飲服務訓練計劃，讓學生先進行基本的餐飲服務訓練，再透過真實的實習機會，獲得更多工作體驗，裝備日後職涯的發展。	善用津貼參加「好餸」社企餐飲服務訓練計劃，讓學生從機構分享中對餐飲服務行業有基本了解，加上課堂的訓練，已能達到部分預期目標。此外，本年度與獅子會合作舉行宴會，為學生提供實習機會，提升學生對餐飲業的體驗和實踐，有助他們裝備職涯發展。然而，此活動屬試行階段，學生在實際應用餐飲服務技巧方面仍需加強和改善，未來可就訓練時間或活動範圍進行深入探討，以提升成效。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	本年度是兩校首次以實體模式進行學習交流活動。因應交流性質，本校揀選舞蹈隊及雜耍隊合共10名學生參與是次交流活動，並以駐校模式進行入班學習(音樂課及視藝課)及兩校學生才藝匯演活動。另外，潤澤學校刻意安排兩校領導及教職員進行交流座談會，兩校圍繞特殊教育辦學經驗、學生康復訓練、課程合作等內容進行交流分享，為深化兩校日後合作奠定基礎。建議日後的交流活動可繼續因應交流的性質，揀選不同活動組別學生參與或採用公開報名形式，校方再作最終甄選。
2	**活動時間安排**	為配合雙方學生進行各主題活動、外出參觀及駐校式的交流學習模式，交流日期訂於4月24日(五)進行。惟出發前一天兩地天文台均預測出發當天將會出現大暴雨、強烈雷暴及七級大風等惡劣天氣。校方經慎重考慮，為確保全體師生的安全，決定交流活動延期至5月15日(五)舉行。為避免受突發性惡劣天氣影響(如大暴雨、雷暴等)，建議交流活動宜安排在4月份之前舉行。
3	**活動組織安排**	本校與潤澤學校首度開展實體交流活動。本著「初步認識、建立友誼」的宗旨，本次交流採納了一天制的緊湊行程，主要涵蓋「校內隨班學習」及「兩校才藝匯演」兩大核心板塊。整日行程編排嚴謹、校內學習活動銜接得當，有效在短時間內促進了兩校師生的雙向了解，全面落實了預期成效。作為兩校建交的里程碑，是次實體接觸成功為雙方師生搭建了溝通的橋樑，更為兩校未來開展更深層次、更多元化的學術與教育交流，開創了良好的開端並奠定了穩固的基礎。
4	**其他（請註明）**	

__2025-2026__學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告

__天保民學校__

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育	**A2** 智能發展	**A3** 社會服務	**A4** 體藝發展	**A5** 與工作有關的經驗	**A6** 愛國主義教育	**A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育	**A8** 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）						
評估方法：	**B1** 問卷調查	**B2** 校內會議及討論	**B3** 校內專業分享	**B4** 面談、訪問	**B5** 觀察	**B6** 書面報告及記錄	**B7** 其他（請於N欄註明詳情）	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的15%）	
1.1	**無伴奏合唱**	**$3,999.00**
1.2	**上海進博會**	**$1,012.01**
1.3	**舞蹈班**	**$1,687.76**
1.4	**節奏樂**	**$3,973.00**
1.5	**龍舟**	**$371.90**
1.6	**跨科學習組**	**$1,795.69**
1.7	**中國鼓**	**$653.93**
1.8	**舞蹈訓練班(KPOP班)**	**$1,147.84**
1.9	**內地姊妹學校交流**	**$96,518.80**
2	**支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%）	
3	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	
4	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校））	
5	**只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動** （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	彭家怡	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	許國之	職位：	主管